

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	61508 Управління інклюзивним освітнім середовищем
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61508
Назва ОП	Управління інклюзивним освітнім середовищем
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коляда Наталія Миколаївна, Сіменик Євгеній Станіславович, Данильченко Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2024/samoanaliz_61508_magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://sites.google.com/view/novini-hgpa/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» реалізується згідно з місією та стратегією закладу та дотриманням вимог чинного законодавства. ОП у цілому, обсяг обов'язкових ОК та визначені ПРН повною мірою відображають Стандарт ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, відповідають предметній області спеціальності, є практикоорієнтованими. Співпраця із різними стейкхолдерами дала можливість започаткувати ОП, удосконалити її та оновити зміст ОК відповідно до їх запитів. У процесі оновлення змісту ОП ураховано тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці Харківщини, досвід вітчизняних і зарубіжних ОП. Змістом ОП та окремих ОК забезпечено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Здобувачам освіти забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Фактичне навантаження є достатнім для набуття ПРН. Правила прийому на навчання чіткі, не містять дискримінаційних положень, доступні вступникам, ураховують особливості ОП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, неформальній освіті чіткі та зрозумілі. Форми і методи навчання відповідають студентоцентрованому підходу, принципам академічної свободи. Цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання, форми контрольних заходів, підсумкової атестації своєчасно доводяться до всіх учасників освітнього процесу. Забезпечено поєднання навчання на ОП з дослідженнями. Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу під час аудиторних занять, позааудиторних заходах, висвітлення інформації на сайті бібліотеки. Академічна та професійна кваліфікація НПП повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору прозорі, забезпечують необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Сприяння професійному розвитку викладачів через навчання в докторантурі, аспірантурі; власні програми академії; матеріальне та моральне заохочення. Використання різних форм залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу (обговорення ОП, гостьові лекції, консультативні заходи; спільні освітні заходи з представниками інклюзивно-ресурсних центрів регіону, «пересувного мобільного інклюзивного центру», заняття у метрошколі). НМК задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та НПП мають безперешкодний доступ до інфраструктури; реалізовано безпечні умови навчання та роботи. ЗВО надає підтримку (інформаційну, соціальну, консультативну тощо) здобувачам освіти. Чіткі політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Високий рівень співпраці адміністрації з питань забезпечення якості вищої освіти в академії в цілому та забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу ОП. Дієвість системи формування культури якості в учасників освітнього процесу шляхом імплементації принципів автономії ЗВО. Доступність та відкритість нормативних документів, що регламентують діяльність ЗВО.

Недоліки

1. Формальне перенесення деяких ПРН до силабусів ОК. 2. Відсутність соціально-гуманітарних дисциплін мовного спрямування (наприклад, «Культура наукової української мови»/ «Наукова комунікація українською мовою»/ «Академічна риторика» тощо), які б сприяли повною мірою досягненню ПРН 4 (вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів). 3. Недостатня популяризація змісту вибірових компонентів перед студентською аудиторією онлайн. 4. Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Рекомендації

1. Розробникам силабусів до початку 2025/2026 н.р. переглянути ПРН щодо можливості їх досягнення під час реалізації відповідного освітнього компонента. 2. Гаранту ОП, робочій групі у процесі оновлення ОП 2025 передбачити можливість доповнити ОК циклу загальної підготовки соціально-гуманітарними дисциплінами, зокрема з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти (вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів), з метою забезпечення реалізації повною мірою ПРН 4. 3. Передбачити можливості для ознайомлення здобувачів освіти із силабусами вибірових дисциплін шляхом їх презентації перед студентською аудиторією онлайн (перед вибором здобувачами ВК згідно з нормативними документами ЗВО у 2024/2025 н.р.). 4. Упродовж 2024/2025 н.р. гаранту ОП, адміністрації ЗВО активізувати популяризацію серед здобувачів позитивні можливості ЗВО щодо академічної мобільності; започаткувати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та практику визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на ОП. 5. Продовжувати ефективну практику популяризації академічної доброчесності через її імплементацію в культуру якості закладу вищої освіти. 6. Продовжувати роботу із залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на ОП. 7. Продовжувати роботу із забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. 8. Продовжувати практику ефективної комунікації академічної спільноти ЗВО із стейкхолдерами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені в ОП програмні результати навчання повною мірою відображають Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз Матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами освітньої програми свідчить про їх повну відповідність. Водночас аналіз силабусів освітніх компонентів свідчить, що деякі ПРН включено до них формально (наприклад, ПРН 6 в ОК 2 «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти», ОК 5 «Методологія та методи наукових досліджень» тощо) або частково забезпечуються (наприклад ПРН 4 в ОК 5 «Методологія та методи наукових досліджень», ОК 11 «Пробні заняття у ЗВО», ОК 12 «Педагогічна практика зі спеціалізації», ОК 13 «Асистентська практика»). Загалом в ОП освітні компоненти спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, що відображено в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП свідчить, що всі компетентності забезпечені ОК. Водночас ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» та ОК «Кваліфікаційний екзамен» не виокремлено в Матрицях, проте вони охоплюють нормативний зміст підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією управління інклюзивним освітнім середовищем. На практичну підготовку передбачено 16 кредитів, що відповідає Стандарту вищої освіти (не менше 10 кредитів від загального обсягу ОП) та забезпечено відповідними ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації (що не суперечить Закону України «Про вищу освіту», зокрема ст. 91), водночас розробниками ОП ураховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 6, що і відображено в компетентностях і ПРН. Так, загальні компетентності, визначені професійним стандартом, забезпечуються такими компетентностями з ОП: ЗК 1 – під час формування ЗК 1, СК 7; ЗК 2 – під час формування ЗК 1, СК 7; ЗК 3 – під час формування ЗК 7, ЗК 9; ЗК 4 – під час формування СК 9; ЗК 5 – під час формування ЗК 2; ЗК 6 – під час формування СК 15; ЗК 7 – під час формування ЗК 1, СК 2; ЗК 8 – під час формування ЗК 3; ЗК 9 – під час формування СК 6; ЗК 10 – під час формування ЗК 8; ЗК 11 – під час формування ЗК 8; ЗК 12 – під час формування ЗК 8. Вимоги Професійного стандарту враховано під час оновлення змісту ОП, зокрема трудові функції, відображені в стандарті, реалізовано в СК і ПРН, а саме: А1 і А2 передбачено під час формування СК 5, СК13, ПРН 8; Б1, Б2, Б3 - під час формування СК 3, СК 13, ПРН 11, ПРН 13; В1, В2, В3 - під час формування ПРН 5, ПРН 13; Г1, Г2, Г3 - під час формування СК 5, СК 7, СК 8, ПРН 6, ПРН 9; Д1, Д2 - під час формування СК 2, СК 3, СК4; Е1, Е2, Е3 - під час формування СК 4, ПРН 4, ПРН 7; Є1 - під час формування СК 1, СК 2, СК 5; Ж1, Ж2 - під час формування СК 4. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом, шляхом упровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності («Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Освітні технології», «Практика «Пробні заняття у ЗВО», «Асистентська практика»).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Управління інклюзивним освітнім середовищем» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульована відповідно до місії академії – «досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників» та стратегічної мети академії, яка спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника в

діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору, що обґрунтовано в Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). Мета ОП – підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі – конкретизована в цілях навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики. Мета й цілі ОП відображають результат підготовки здобувачів і корелюють із зазначеною сферою працевлаштування випускників: заклади вищої освіти, заклади загальної середньої освіти, наукові установи тощо (https://drive.google.com/file/d/1qmXj9_FyeeagpEwMKCVmqMZLtiw7b51c/view).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Академія загалом та розробники ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» тісно співпрацюють із різними стейкхолдерами. ЕГ з'ясувала, що під час розроблення ОП 2023 було проведено зустрічі ректора академії Пономарьової Г.Ф., гаранта ОП Беляєва С.Б. із директором Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Безпаловою О.І., представниками облради, відділів освіти громад, керівниками ресурсно-інклюзивних центрів щодо доцільності відкриття даної ОП, запрошено до обговорення проєкту ОП роботодавців, академічну спільноту. Проєкти ОП 2023, 2024 було представлено на сайті академії для громадського обговорення, про що засвідчили під час зустрічей гарант ОП Беляєв С.Б., декан психолого-педагогічного факультету Бабакіна О. О. Формування цілей ОП та проєктування ПРН здійснювалося робочою групою (протокол № 10 від 16.05.2024, <http://surl.li/cmxiqr>). На сайті кафедри розміщено гугл-форму «Обговорення освітніх програм», де всі зацікавлені особи мали можливість надати пропозиції до проєкту ОП (<http://surl.li/aukotl>). В обговоренні проєктів ОП взяли участь роботодавці, їх представники (директори закладів загальної середньої освіти, представники районних відділів освіти), академічна спільнота, представники студентства, що було ними підтверджено під час зустрічей. Про участь стейкхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать відомості про самооцінювання ОП, надані протоколи засідань кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (№5 від 19.12.2023; №9 від 10.04.2024), рецензії на ОП, надані академічною спільнотою (Н.Брюханова, доктор педагогічних наук, професор Української інженерно-педагогічної академії), роботодавцями (В. Скасків, директор Південного ліцею Південної міської ради) та їх представниками (В. Павленко, начальник відділу освіти Безлюдівської селищної ради) (<http://surl.li/cmxiqr>), а також інформація представлена на сайті академії (<http://surl.li/zxlvek>). На сайті кафедри також представлено план взаємодії зі стейкхолдерами у межах розвитку освітньої програми «Управління інклюзивним освітнім середовищем» на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/itgkrn>). Окрім того, НПП оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до запитів стейкхолдерів, зокрема приділено значну увагу проблемі інклюзії в освіті, організації дистанційного навчання, дотримання принципів академічної доброчесності тощо, що було підтверджено ними під час зустрічі. У процесі інтерв'ювання роботодавців, їх представників, здобувачів вищої освіти та осіб, які прийшли на відкриту зустріч, експертна група отримала схвальну оцінку щодо запровадженої ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та ПРН зорієнтовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук, які здатні до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі, що відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та потребам регіону у фахівцях, які здатні працювати в інклюзивних класах (визначено спеціалізацію «Управління інклюзивним освітнім середовищем»). Аналіз ОП, сайту кафедри, зустрічі з гарантом, НПП, дали змогу ЕГ дійти висновку, що цілі освітньої програми та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямовані на підготовку фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук на засадах діяльнісного, дослідницького, особистісно-орієнтованого, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів та професійно орієнтованих практик. Компетентності та ПРН орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування. На зустрічі з роботодавцями директор Департаменту науки і освіти Харківської облдержадміністрації Безпалова О.І. наголосила на потребі у фахівцях у громадах області, які б могли працювати з дітьми з особливими освітніми потребами. На потребі у фахівцях (у закладах ЗСО, ресурсних центрах), які здатні надавати якісні освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами регіону, наголошували під час зустрічей Пономарьова Г.Ф., ректор академії; Криклива О. М., Уліцька О. М., директори харківських гімназій; Руденко К. С., директор відділу освіти Слобожанської селищної ради. На попиті на випускниках цієї ОП для ЗВО акцентували увагу Купріянов О. В., проректор з наукової роботи Української інженерно-педагогічної академії, Галус О. М., проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Галузевий контекст ОП відображено у формулюванні ФК, спрямованих на забезпечення здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики. Під час спілкування з гарантом, адміністрацією ЗВО, НПП, адміністративним персоналом було з'ясовано, що в процесі розроблення ОП було враховано досвід підготовки фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у ЗВО України (Львівський національний університет імені Івана Франка, Криворізький державний педагогічний університет, КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»

Дніпровської обласної ради, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), досвід іноземних ЗВО: Університету Тромсе, Норвегія, Даугавпільського університету, Литва - у змісті ОК «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти» та ін. Про співпрацю із цими ЗВО свідчить також договори, розміщені на сайті академії (<http://surl.li/koxiz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені в ОП програмні результати навчання повною мірою відображають Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.1; розробниками ОП враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», хоча освітня програма і не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає підкритерію 1.2; мета освітньої програми «Управління інклюзивним освітнім середовищем» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульована відповідно до місії та стратегії академії, що відповідає підкритерію 1.3; тісна співпраця із різними стейкхолдерами дала можливість започаткувати ОП, удосконалити під час перегляду у 2024 р. та оновити зміст освітніх компонентів відповідно до їх запитів, що відповідає підкритерію 1.4; мета освітньої програми та ПРН зорієнтовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук, цілі освітньої програми та ПРН відображають тенденції розвитку спеціальності та орієнтовані на вимогу ринку праці Харківщини; в процесі розроблення та оновлення змісту ОП враховано досвід підготовки фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у ЗВО України та іноземних, що відповідає підкритерію 1.5. Зразкових та інноваційних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

Формальне перенесення деяких ПРН до силабусів ОК (підкритерій 1.1).

Рекомендації

Розробникам силабусів до початку 2025/2026 н.р. переглянути ПРН щодо можливості їх досягнення під час реалізації відповідного освітнього компонента.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК, спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, становлять 51 кредит ЄКТС та охоплюють обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки, що забезпечують досягнення ПРН зі стандарту. Обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, – 24 кредити (26,6%), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», практична підготовка становить 16 кредитів (Практика «Пробні заняття у ЗВО», 6 кредитів; «Педагогічна практика зі спеціалізації», 6 кредитів; «Асистентська практика», 4 кредити), що відповідає Стандарту вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 10 кредитів, що теж відповідає Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК. В ОП визначено перелік обов'язкових ОК, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПРН. Обов'язкові компоненти включають дисципліни загальної і професійної підготовки, які разом із практичною підготовкою комплексно забезпечують формування визначених в ОП компетентностей та засвоєння здобувачами ПРН. Водночас, на думку ЕГ, розробникам ОП варто переглянути й доповнити цикл загальної підготовки соціально-гуманітарними дисциплінами, наприклад, «Культура наукової української мови», «Наукова комунікація українською мовою», «Академічна риторика» тощо, щоб повною мірою забезпечити набуття ПРН 4. Окрім цього, рекомендовані дисципліни сприятимуть якісному виконанню наукових робіт. Послідовність і розподіл вивчення ОК за семестрами відображено в структурно-логічній схемі ОП. «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми» демонструють взаємозв'язок ЗК, СК, ПРН та майже всіх ОК (окрім «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», «Кваліфікаційний екзамен», які розробники ОП не виділяють як освітні компоненти) в межах ОП і відображають логіку досягнення визначених цілей. На сайті кафедри розміщено «Програму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Атестаційний екзамен з освітніх компонентів», в якій чітко визначено ЗК, СК, які будуть сформовані і ПРН, які будуть досягнуті (<http://surl.li/ygqdiv>) і навчально-методичний посібник «Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти», в якому презентовано вимоги до написання та оформлення кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/hsebcy>). Як свідчить аналіз навчальних планів (<http://surl.li/xojgbi>; <http://surl.li/fmdgvf>) для здобувачів денної і заочної форм навчання, зокрема графіка освітнього процесу в кінці III семестру передбачено лише підготовку кваліфікаційної роботи, що, на думку ЕГ, не є логічним. Проте, зі слів гаранта ОП, робота над написанням магістерського дослідження триває протягом I і II семестрів. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, адже, як зазначили НПП під час зустрічі, «асистент учителя – це про соціальну відповідальність», в ОП є ОК, в яких акцентовано увагу «на інклюзії як стратегії соціального устрою, формуванні інклюзивної готовності та здатності працювати з дітьми з ООП» (ОК 3, 10); передбачено теми: з етики поведіння експерта, його компетентності (ОК 7); культури педагогічного спілкування викладача (ОК 2, 6); вплив соціального замовлення на зміну цілей, змісту освіти (ОК 3); побудова інтегральної моделі випускника (сучасної людини, яка інтегрується до суспільства) тощо (ОК 8); в межах практик передбачено проведення виховних заходів, спрямованих на національно-патріотичне та громадянське виховання здобувачів освіти тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз ОП та зустрічі з фокус-групами підтвердили, що об'єктами вивчення та діяльності є системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська діяльність в сфері інклюзивного освітнього середовища; цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики; теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління інклюзивним освітнім середовищем; методи, методики та технології: методи організації, здійснення, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології; інструменти й обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення. ЕГ встановлено, що освітні компоненти загального, психолого-педагогічного і методичного спрямування, практики, а також написання кваліфікаційної роботи (передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог) відповідають предметній області та передбачають підготовку фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук, здатних до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі. Зміст ОП підсилено введенням вибіркового компонента, які спрямовані на розширення предметної області визначеної для неї спеціальності. ЕГ констатує, що зміст ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» у цілому відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг кредитів ЄКТС вибіркового компонента від загального обсягу ОП становить 26,6 %, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту». Процедура обрання здобувачами освіти вибіркового компонента зафіксована в Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>) та Положенні про організацію освітнього

процесу (<http://surl.li/iqhn>). Аналіз вибірових дисциплін загальноакадемічного та кафедрального каталогів (<http://surl.li/rscfjm>) свідчить, що вони спрямовані на поглиблення загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти (наприклад, «Академічна доброчесність», «Інклюзивна освіта», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», «Креативне управління», «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень» тощо). На сайті кафедри розміщено силабуси вибірових освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки (<http://surl.li/ggtsej>). Як було з'ясовано під час зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, завідувач кафедри, куратори академічних груп на початку лютого доводять до відома магістрантів каталог освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення. Водночас на питання анкети: З яких джерел Ви берете інформацію щодо можливого вибору освітніх компонентів? 100 % опитаних відповіли, що лише з сайту академії (<http://surl.li/nwosrq>). Цю інформацію підтвердили також і здобувачі освіти під час зустрічі. Здобувачі вищої освіти обізнані з процедурою формування індивідуальної траєкторії навчання та дотримуються її, зокрема до кінця першого семестру магістранти першого року навчання здійснюють вибір освітніх компонентів із загальноакадемічного каталогу вільного вибору, а до кінця березня кожного навчального року формують варіативну складову свого ІНП на наступний семестр відповідно до Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти. Здобувачі освіти подають заяви до деканату факультету, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору визначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Деканат психолого-педагогічного факультету на підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формує навчальні групи для вивчення вибірових освітніх компонентів. Згідно з Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти чисельність здобувачів вищої освіти у групі з вивчення вибірового освітнього компонента, як правило, складає не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності. З'ясовано під час зустрічей з різними фокус-групами, що на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» використано різні способи формування індивідуальної освітньої траєкторії: через особистий вибір здобувачем вибірових ОК, тем та керівників курсової, кваліфікаційної робіт; баз практики, неформальної та інформальної освіти. Онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти денної та заочної форм навчання, гарантом ОП, НПП засвідчили дієвість механізмів вибору освітніх компонентів і динамічність індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в академії забезпечується відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/swvb>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>). ЕГ пересвідчилася, що в ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» дотримано вимог Стандарту ВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, з огляду на що на різні види практик відведено 16 кр.: ОК 11 Пробні заняття у ЗВО (6 кр.), ОК 12 Педагогічна практика зі спеціалізації (6 кр.), ОК 13 Асистентська практика (4 кр.). Мета, завдання, зміст, організація і керівництво практикою, оцінювання результатів реалізуються згідно із силабусами різних видів практик, які представлено на сайті закладу (<http://surl.li/hhzncs>). Аналіз їх змісту свідчить, що вони забезпечують можливість здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практик є заклади вищої освіти, заклади загальної середньої освіти (з інклюзивними класами) Харківської області, з якими і підписано відповідні угоди (договори надано на запит експертів). Окрім того, здобувачі освіти мають можливість проходити практику за місцем їх роботи та обирати базу практики. Всю практику здобувачі освіти проходили в дистанційному форматі. ЕГ переглянуто зразки звітів студентів із Педагогічної практики зі спеціалізації, наданої закладом, і виявлено задоволеність здобувачів освіти організацією і проведенням цього виду практики. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що перед початком кожного з видів практики викладачі проводять настановні конференції, а по завершенню – підсумкові конференції (інформація також розміщена на сайті кафедри <http://surl.li/mjaebt>). На важливості практичної підготовки для майбутньої професійної діяльності акцентували увагу здобувачі освіти і під час опитування (<http://surl.li/jkpdlp>). Спостерігається зацікавленість різних закладів освіти регіону в налагодженні й розширенні співпраці з закладом з огляду на потребу в майбутніх випускниках за ОП (підтверджено всіма роботодавцями під час зустрічі з ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У межах освітніх компонентів ОП достатньою мірою забезпечено формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, передбачено здійснення професійної підготовки студентів до формування відповідних навичок у здобувачів закладів загальної середньої освіти та здобувачів вищої освіти. ЗК 3, ЗК 5-ЗК 9, СК 3, СК 5, СК 6, СК 7, СК 9, СК 11, СК 14, СК 15 та ін. містять певний обсяг соціального компонента: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, Здатність до міжособистісної взаємодії, Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, Здатність працювати в міжнародному контексті. Формування soft skills у здобувачів вищої освіти відбувається під час вивчення таких освітніх компонентів: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 тощо, під час проходження практик, що було з'ясовано ЕГ на підставі аналізу цілей ОП, її змісту, освітніх компонентів, спілкування з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які забезпечують дану ОП. Окрім того, набуттю соціальних навичок сприяє оптимальний добір НПП сучасних методів освітньої діяльності: інтерактивні методи, проблемні дискусії, індивідуальна та групова робота, методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання тощо. На формування соціальних навичок спрямовані і семінарські заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань. Формування й реалізація сформованих соціальних навичок здобувачів

освіти на ОП відбувається під час їхньої участі в наукових і виховних заходах, зокрема студентських конференціях, тренінгах, вебінарах, що підтверджено представниками студентства на зустрічах. Створення психологічно комфортного освітнього середовища, застосування soft skills може бути підсилено запропонованими здобувачам освіти для вільного вибору ОК: Основи формування толерантності, Педагогічна конфліктологія, Креативне управління в сфері освіти, Формування культури гендерних відносин тощо. Водночас вони можуть бути не обраними здобувачами освіти, тож впливатимуть на додаткове формування soft skills за умови здійснення їхнього вибору.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/goggma>), Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/qbweld>). Навчальний час студента визначається кількістю кредитів ЄКТС, призначених для засвоєння кожного ОК та відображається в навчальному, робочому планах та індивідуальному плані здобувача. Тривалість семестрів на ОП: 8–16 тижнів. Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 кредитів до 4,5 кредита, окрім практики, на яку передбачено від 4 до 6 кредитів залежно від її виду і кваліфікаційної роботи, на яку передбачено 10 кредитів від обсягу освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня. Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин, які охоплюють аудиторну (лекції, практичні, семінарські заняття) і самостійну роботу. Аналіз навчальних планів засвідчив, що на самостійну роботу відводиться до 66,6 % загального обсягу ОК для денної форми навчання та від 88,8% для заочної форми. Під час онлайн-зустрічей ЕГ мала можливість пересвідчитися, що в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» систематично проводиться опитування студентів щодо задоволеності якістю освітньої діяльності. На запитання «Чи вважаєте Ви оптимальним обсяг Вашого академічного навантаження за чинною ОП?» 100 % опитаних обрали відповідь «так». Здобувачі оцінюють фактичне навантаження як адекватне, що не викликає труднощів, проте є достатнім для виконання всього обсягу необхідної роботи. Як зазначили здобувачі освіти під час зустрічі, викладачі завжди відкриті до спілкування, готові надати допомогу в разі виникнення труднощів чи проконсультують з різних питань організації освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітні компоненти, визначені в освітній програмі «Управління інклюзивним освітнім середовищем», спрямовані на забезпечення її практикоорієнтованості. Зміст ОК акцентовано на практичному навчанні здобувачів вищої освіти, що реалізується шляхом максимально широкого переліку запитань і завдань прикладного спрямування, що уможлиблює стимулювання злагодженого духовного та інтелектуального розвитку, вміння гармонізувати професійні сфери життєдіяльності особистості, розвиток навичок критичного мислення, ухвалення рішень, необхідних для роботи в обраній галузі. Практикоорієнтована фахова підготовка спрямована на максимальне зближення освітнього й виробничого просторів, про що свідчать три види практик, включені до ОП. Практикоорієнтованість ОП забезпечується і під час залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, зокрема до проведення гостьових лекцій (Бондар Т.І., директор Комунального закладу «Чкалівський ліцей»; Кириченко Н.В., асистент учителя, КЗ «Покотилівський ліцей «Промінь» та ін.), майстер-класів, вебінарів тощо. Спільне проведення заходів з представниками інклюзивно-ресурсних центрів регіону (Савенкова Н.А., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Південної міської ради та ін.), участь у роботі пересувного мобільного інклюзивного центру дає можливість здобувачам освіти наблизитися до майбутньої професійної діяльності. Ця інформація була підтверджена здобувачами освіти та НПП під час зустрічей з ЕГ. Практикоорієнтовані освітні компоненти, як нормативні, професійного спрямування, так і вибіркові компоненти дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці. В академії також надається можливість здобувачам освіти поєднувати навчання з практичною діяльністю, що регламентовано нормативними документами закладу освіти: Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/jgdkhe>), Положенням про дуальну форму здобуття освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/tnzlfh>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі з гарантом ОП, НПП було з'ясовано, що освітня програма «Управління інклюзивним освітнім середовищем» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у процесі підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки акцент робиться на якісній освіті, на можливості працевлаштування в закладах вищої освіти, можливості підвищення кваліфікації протягом життя, «в межах кожного освітнього компоненту відбувається

оновлення змісту освіти, здійснюється порівняння динаміки з різних освітніх компонентів». У межах ОК науково-педагогічні працівники звертають увагу здобувачів освіти, що сучасна якісна освіта базується на постійному підвищенні кваліфікації, зокрема під час проходження стажувань. Окрім того, якісна освіта передбачає гідну оплату праці та економічний розвиток держави. Це спостережується в загальних (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК10) і фахових компетентностях ОП (СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК13, СК 14, СК 15), програмних результатах навчання (ПРН 1-15). ОП також забезпечує інклюзивну підтримку здобувачів освіти. Теми булінгу, гендерної рівності опосередковано представлені не лише в межах ОК, а й виховній роботі на цій ОП. Аналіз ОП, силабусів ОК та відомостей самооцінювання свідчить, що зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку забезпечують ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 3, ФК 6, ФК 12, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10 тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти (підкритерій 2.1); ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК; в ОП визначено перелік обов'язкових ОК, їх обсяг у кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і ПРН; змістом ОП загалом та окремих ОК забезпечено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що відповідає підкритерію 2.2; зміст освітньої програми повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що відповідає підкритерію 2.3; здобувачам освіти передбачено і забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркових дисциплін (зокрема тих, що спрямовані на поглиблення загальних компетентностей здобувачів, так і фахових), вибору теми курсової і кваліфікаційної робіт, вибору місця проходження практики, що відповідає підкритерію 2.4; різні види практик, визначені в ОП, спрямовані на забезпечення можливості здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності, що відповідає підкритерію 2.5; передбачено набуття soft skills здобувачами освіти під час освітнього процесу у ЗВО (підкритерій 2.6); фактичне навантаження є достатнім для виконання всього обсягу необхідної роботи та набуття ПРН (підкритерій 2.7); зміст ОП загалом, освітні компоненти, залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу на ОП сприяє практикоорієнтованості ОП, а також дають можливість випускнику ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці, що відповідає підкритерію 2.8; ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку і простежується в ЗК, ФК і ПРН, що відповідає підкритерію 2.9. Зразкових та інноваційних практик за критерієм 2 не виявлено.

Недоліки

1. В освітній програмі відсутні соціально-гуманітарні дисципліни мовного спрямування (наприклад, «Культура наукової української мови»/«Наукова комунікація українською мовою»/ «Академічна риторика» тощо), які б сприяли повною мірою досягти ПРН 4 (підкритерій 2.2). 2. Недостатня популяризація змісту вибіркових компонентів перед студентською аудиторією онлайн (підкритерій 2.4).

Рекомендації

1. Гаранту ОП, робочій групі у процесі оновлення ОП 2025 передбачити можливість доповнити ОК циклу загальної підготовки соціально-гуманітарними дисциплінами, зокрема з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти (вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів), з метою забезпечення реалізації повною мірою ПРН 4. 2. Передбачити можливості для ознайомлення здобувачів освіти із силабусами вибіркових дисциплін шляхом їх презентації перед студентською аудиторією онлайн (перед вибором здобувачами ВК згідно з нормативними документами ЗВО у 2024/2025 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОС «магістр» в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<http://surl.li/frlrbz>). На сайті ЗВО розміщена програма до комплексного вступного екзамену з фахових дисциплін «Педагогіка», «Психологія» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» (<http://surl.li/weor>). Відповідно до результатів опитування на запитання «Як Ви дізнаєтесь про ОП за якою будете навчатись?» 100 % опитаних здобувачів відповіли, що «дізнались із сайту ЗВО» (Аналітична довідка щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р., <https://drive.google.com/file/d/1ops4am8dby6uyb1izrj2tyet2e5ykdff/view>). Нарікань на чіткість та зрозумілість правил прийому під час роботи ЕГ не було висловлено. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що правила прийому, програма до комплексного вступного екзамену є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на офіційному вебсайті академії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОС «магістр» в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна Академія» (<http://surl.li/frlrbz>) враховують особливості ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем». Встановлено, що для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Умовою вступу на ОП є успішне складання ЄВІ (Єдиний вступний іспит: іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей або співбесіда з іноземної мови) та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування: предметний тест з педагогіки та психології). Під час зустрічі ЕГ з представниками допоміжних структурних підрозділів відповідальний секретар приймальної комісії підтвердила, що в 2024 році було враховано особливості ОП. Зокрема, програма до комплексного вступного екзамену з фахових дисциплін «Педагогіка», «Психологія» (2024), оприлюднена на сайті академії (<http://surl.li/weor>), містила чіткий перелік питань та рекомендованих джерел до кожної складової, умови проведення фахового іспиту в дистанційній формі, критерії оцінювання вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до аналізу нормативної документації академії та за результатами співбесід ЕГ з представниками фокус-груп встановлено, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими локальними положеннями: Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/sxfo>), Про правила прийому (<http://surl.li/hdzvub>), які оприлюднені на сайті академії. У локальних документах ЗВО встановлено чіткі і зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (2024, <http://surl.li/sxfo>) за місцем реалізації передбачено міжнародну та внутрішню академічну мобільність. Про можливості академії щодо реалізації міжнародної та національної академічної мобільності під час зустрічей з ЕГ повідомили ректор, проректори академії, начальник відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (зокрема, підписано 22 угоди із закладами освіти різних країн світу; угоди, що передбачають академічну мобільність здобувачів та викладачів та ін.). Однак, відповідно до інформації, поданої у відомостях про самооцінювання, на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» наразі немає практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України (підтверджено учасниками фокус-груп – гарантом, здобувачами та ін.).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти передбачено Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), що розроблене відповідно до

Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014р. № 1556-VII (зі змінами), Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VIII), наказу МОН України № 130 від 08.02.2022 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій перед вищою освітою результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», а також Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/igax>). Локальними документами ЗВО, оприлюдненими на сайті академії, встановлено чіткі та зрозумілі правила, процедури визнання (на рівні кафедр, деканату), що не суперечать законодавству та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури забезпечення якості визнання результатів неформального навчання є складниками системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. На зустрічі ЕГ з гарантом, адміністративним персоналом, НПП, здобувачами було підтверджено актуальність проблеми визнання результатів неформальної освіти та наявність у ЗВО Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Здобувачі освіти мають повне розуміння особливостей та процедур у межах неформальної освіти, проходять різні види навчань за програмами, які їм пропонують викладачі в межах вивчення ОК, ВК або за власною ініціативою відповідно до індивідуальних запитів (підтверджено учасниками фокус-груп – здобувачами, НПП, гарантом та ін.). Відповідно до результатів опитування на запитання «Яким чином викладачі мотивують Вас до оволодіння майбутньою професією?» 40% респондентів відповіли: «рекомендують актуальні можливості з неформальної та інформальної освіти» (Аналітична довідка щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023-2024 н.р., <https://drive.google.com/file/d/1ops4AM8dBY6uyB1iZRJ2TyET2e5YkfDF/view>). Однак, на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» наразі немає практики визнання результатів навчання студентів, здобутих шляхом неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає достатній рівень відповідності ОП з якісними характеристиками за критерієм 3: - правила прийому на навчання за ОС «магістр» в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників та враховують особливості ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» (п.3.1, 3.2); - уся інформація для вступника оприлюднена на сайті академії та є у вільному доступі (п.3.1); - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентують організацію програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (внутрішню та міжнародну академічну мобільність, ступеневу та кредитну мобільність та ін.), визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за програмами неформальної освіти та ін. (підкритерії 3.3, 3.4). Зразкових та інноваційних практик за критерієм 3 не виявлено.

Недоліки

На ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» наразі відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (за звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило) (підкритерії 3.3, 3.4).

Рекомендації

Упродовж 2024/2025 н.р. гаранту ОП, адміністрації ЗВО активізувати популяризацію серед здобувачів позитивних можливостей ЗВО щодо академічної мобільності (міжнародної та національної). До початку 2025/2026 н.р. гаранту ОП на сайті академії (сторінці кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту) створити рубрику «Неформальна освіта», що міститиме актуальні ресурси щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти відповідно до переліку ОК, ВК за ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем». До початку 2025/2026 н.р. гаранту ОП, адміністрації ЗВО започаткувати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та практику визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітня діяльність у ЗВО регулюється нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція) <http://surl.li/vursad>, Положенням про дистанційне навчання у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція) <http://surl.li/tlgtldr>. Освітній процес у зв'язку з безпековою ситуацією організовано у режимі онлайн. Викладачі створили осередки навчання у Google Classroom (з лекційним матеріалом, семінарськими, практичними та модульними заняттями). Для онлайн навчання використовуються Zoom та Google Meet. НПП використовують як традиційні методи викладання і засоби, так і сучасні (дошки Padlet, проблемно-пошукові, дослідницькі завдання, дискусії тощо). Для здобувачів освіти проводяться вебінари, онлайн-івенти, запрошуються спікери тощо, про що інформували здобувачі освіти та НПП під час зустрічей та відображено на сайті кафедри <http://surl.li/phmpcl>. Крім того, для здобувачів освіти організовуються бібліотечні коучинги (інформацію підтвердили здобувачі освіти, завідувач бібліотеки) <http://surl.li/cuvewb>. На зустрічі із фокус-групами було з'ясовано, що здобувачі освіти проходять опитування (усно або в Google Form) щодо методів викладання, способів організації освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання розміщена у силабусах нормативних освітніх компонентів (1 рік навчання <http://surl.li/kwkkic>, 2 рік навчання <http://surl.li/jmkbil>), вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ehcasd>). Навчальні плани розміщено на сайті навчального відділу <http://surl.li/iaujpn>. Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було встановлено, що на початку вивчення кожного освітнього компоненту викладачі інформують їх про цілі, зміст, результати навчання, критерії та форми оцінювання, крім того, вони мають доступ до електронних ресурсів (вебсайт, платформа), де розміщено необхідні матеріали. Під час зустрічі з НПП ними було продемонстровано платформу Google Classroom, де розміщено навчальні матеріали (силабуси, матеріали до лекційних і практичних занять тощо). НПП розроблено методичне забезпечення до освітніх компонентів, яке розміщено в Електронному навчально-методичному комплексі дисциплін <http://surl.li/zauxrh> (силабуси ОК, підручники, навчальні посібники або конспекти лекцій; матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять та самостійної роботи студентів; контрольні завдання з навчальної дисципліни; методичні настанови для студентів щодо виконання індивідуальних завдань, курсових, магістерських робіт тощо), доступ до якого мають здобувачі освіти (за умов авторизації через корпоративну електронну пошту).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЗВО розроблено Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/mubrsf>, яким регламентовано планування, організацію та контроль за науково-дослідницькою роботою студентів. На ОП дослідницьку діяльність здобувачів освіти забезпечено через ОК Методологія та методи наукових досліджень, курсова робота «Освітні технології» та кваліфікаційна робота. З метою залучення здобувачів освіти до творчої, науково-дослідної діяльності на кафедрі функціонують два студентських наукових гуртки «Психея» та «Педагогіка», членами якого є також здобувачі освіти цієї ОП. Окрім того, результати досліджень магістранти презентують під час участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах, оформлюють у вигляді тез у збірниках конференцій тощо, що підтверджено сертифікатами, розміщеними на сайті кафедри (<https://sal0.li/99EAE90>, <https://sal0.li/of41c78>). Загалом інформацію про проведення конференцій, олімпіад, конкурсів тощо подано на сайті кафедри у розділі «Наукове товариство здобувачів освіти» <http://surl.li/tgoipn>. Здобувачі мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою беручи участь у роботі лабораторії кафедри «Лабораторія психологічного благополуччя особистості», метою якої є створення умов для проведення науково-методичних, теоретичних досліджень з актуальних і пріоритетних проблем психології благополуччя, діагностики психічних, особистісних показників та поведінкових реакцій учасників освітнього процесу тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі здійснюють щороку оновлення змісту освітніх компонентів на підставі моніторингу якості освіти, дослідження задоволення студентами програмами, рекомендацій стейкхолдерів, змін у нормативних документах, за матеріалами пройдених стажувань, курсів підвищення кваліфікації, власних наукових досліджень тощо, що і було підтверджено гарантом, НПП під час зустрічей. НПП оновлено навально-методичні комплекси до ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. Аналіз таблиці 2 Відомостей самооцінювання та інформації, поданої на сайті кафедри свідчить, що у 2024 р. до деяких ОК викладачами було видано навчальні та навчально-методичні посібники, зокрема до ОК 05

«Методологія та методи наукових досліджень», ОК 07 «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», ОК 08 «Освітні технології», ОК 09 «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», ОК 10 «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі» та ін. Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів до каталогу вибіркового освітніх компонентів було введено такі дисципліни: «Моніторинг якості інклюзивного простору», «Засоби дистанційної освіти», «Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП», «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій» (<http://surl.li/mqzuoz>). На засіданнях кафедри розглядаються пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП (відповідь на запит, протокол засідання кафедри №9 від 10.04.2024, п.5). Під час зустрічей із академічним персоналом було підтверджено оновлення змісту ОК, враховуючи думки та побажання здобувачів освіти, стейкхолдерів тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності академії здійснюється відповідно до Статуту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/nodgpg>, робота якого регламентується відповідним положенням (<https://salo.li/1a53E73>). На сайті відділу висвітлено інформацію про партнерів ЗВО <http://surl.li/aijllh>, можливості академічної мобільності <http://surl.li/elliys>, участь у проєктах, конкурсах, міжнародних заходах <http://surl.li/lkroko> тощо. У 2023 р. підписано договір про співпрацю між КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Ізраїльською Коаліцією по роботі з травмами, основними завданнями якого визначено необхідність зміцнення дружніх відносин, налагодження взаємовигідної двосторонньої співпраці у науковій сфері, розвитку та укріплення міжнародних освітніх, наукових та інформаційних зв'язків та популяризація співпраці в галузі освіти та наукових досліджень. Як результат співпраці при кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту академії функціонує Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (<http://surl.li/liggrg>) для надання психологічної допомоги та підвищення стресостійкості. Для розвитку спільних дослідницьких проєктів укладено договір меморандум про співпрацю з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії. Викладачі кафедри систематично проходять міжнародні стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, інших заходах, що підтверджено сертифікатами, розміщеними на сайті кафедри (вкладка Персоналії <https://salo.li/3931777>), а їх матеріали використовують під час викладання ОК, що було підтверджено адміністративним персоналом ЗВО, НПП під час зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені в ОП методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (підкритерій 4.1); інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є зрозумілою та доступною здобувачам освіти (підкритерій 4.2); НПП оновлюють освітні компоненти та вносять елементи для покращення ОП систематично та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти (підкритерій 4.4); ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень з метою вдосконалення реалізації ОП (підкритерій 4.3, 4.5). Взірцевих та/або інноваційних практик за Критерієм 4 не виявлено.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм 4 не виявлено.

Рекомендації

1. Продовжувати роботу НПП щодо навчання, викладання та проведення наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією з метою впровадження кращих практик під час викладання ОК у межах ОП. 2. Активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» реалізується система оцінювання та контролю успішності здобувачів, що базується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Відповідно до локальних документів ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>) та ін.), ОП, силабусів ОК, які оприлюднені на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<http://surl.li/ksfjx>) та в електронному навчально-методичному комплексі (пакет завдань для контролю та оцінювання здобутих компетентностей здобувачів, <https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>), для перевірки досягнення програмних результатів навчання організовано такі види контролю: поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий), атестація. Відповідно до графіку освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>) та навчального плану чітко визначені терміни проведення семестрового контролю та розклад заліково-екзаменаційної сесії (<http://surl.li/qdxbnn>). З метою виявлення рівня досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання з кожного освітнього компонента гарантом та НПП розробляються, обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри програма заліку/екзамену, екзаменаційні білети, чіткі критерії оцінювання, що дозволяє забезпечити об'єктивність контролю навчальних досягнень здобувачів. Локальними документами ЗВО (Положення про дистанційне навчання, <http://surl.li/ircd>) передбачено застосування дистанційної форми (у випадках оголошення карантину, воєнного стану тощо), а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та вебресурсів. На вебресурсах академії у відкритому доступі (<http://surl.li/ksgwt>) розміщено інформацію щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів, розклад роботи екзаменаційних комісій, програми підсумкової атестації. Під час опитувань, що проводяться соціально-психологічною службою академії, здобувачі ОП відзначають чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень («Аналітична довідка щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р.», <http://surl.li/goovhm>). При спілкуванні зі здобувачами та НПП з'ясовано, що ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається на початку вивчення ОК (на першому аудиторному занятті), під час консультацій, інших видів ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу. Під час зустрічей з ЕГ підтверджено повну обізнаність здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За результатами аналізу акредитаційних матеріалів встановлено, що форма атестації здобувачів освіти ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05 2021 р.) та передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи, а також визначений додатковий екзамен - Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен. Організація підсумкової атестації (атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи) передбачено у Положенні про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irdg>). Програмою підсумкової атестації передбачено: 1) атестаційний екзамен з освітніх компонентів («Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Технологія психологічного супроводу дитини з ООП», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі» (<http://surl.li/qktttq>); 2) захист випускної кваліфікаційної роботи, порядок підготовки та захисту якої визначено у Положенні про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irdg>), методичних рекомендаціях до кваліфікаційних магістерських робіт (<http://surl.li/qqlqak>). Орієнтовна тематика магістерських робіт, розміщена на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту та відповідає предметній області та особливостям ОП, що акредитується. Робота екзаменаційної комісії регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену й успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня чинним законодавством у галузі вищої освіти не передбачений. Під час зустрічей з ЕГ підтверджено повну обізнаність здобувачів щодо особливостей підсумкової атестації за ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОП, що акредитується, визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що передбачено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансф.-накоп. системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). З метою врахування індивідуальних запитів здобувачів у ЗВО практикується дистанційна освіта та навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання відповідно до розроблених локальних документів, розміщених на сайті академії (<http://surl.li/vbgs>), що забезпечує доступність для учасників освітнього процесу правил проведення контрольних заходів. З-поміж ефективних форм ознайомлення здобувачів освіти з інформацією щодо принципів, видів, форм і методів контролю, термінів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання програмних результатів навчання: консультативні робота, ознайомлення на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента, оприлюднення розкладу атестаційних тижнів (сесій) та ін. Правила проведення контрольних заходів, визначені локальними документами ЗВО, дозволяють забезпечити об'єктивність екзаменаторів. Зокрема, шляхом забезпечення об'єктивності критеріїв оцінювання дисциплін; відкритості і прозорості проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій (ЕГ відзначає високий рівень володіння та використання НПП ІКТ навчання, що продемонстровано ними під час зустрічі); попереднього ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання; наявності єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок; чіткої та дієвої процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти. В академії дієвою є процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбачена Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsgxgc>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>). За результатами аналізу локальних документів ЕГ, оприлюднених на сайті ЗВО, переконалася в наявності чіткої та дієвої процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти. Під час зустрічей з ЕГ НПП, здобувачі вищої освіти продемонстрували достатній рівень ознайомлення учасників освітнього процесу з такими процедурами. Також ЕГ підтверджує повну обізнаність учасників освітнього процесу з процедурою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбаченою локальними документами ЗВО. Випадків виникнення конфлікту інтересів, оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП, що акредитується, не було, що підтверджено учасниками фокус-груп (здобувачі, представники органів студентського самоврядування, НПП).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» політика і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачає системну роботу щодо імплементації академічної доброчесності у культуру якості закладу вищої освіти, що передбачено Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/pnshey>), Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/orjnhq>), іншими локальними документами (методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційних магістерських робіт (<http://surl.li/pngpnl>), методичними рекомендаціями до виконання курсових робіт (<http://surl.li/xsrvds>) та ін.). Позитивним є те, що в локальних документах встановлено диференційований підхід щодо порогів унікальності тексту (зокрема, в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)). Також за результатами аналізу документів ЗВО встановлено, що в них передбачено процедуру експертного оцінювання робіт (аналізу робіт науковими керівниками, фахівцями з відповідної предметної області) після автоматизованої перевірки робіт за допомогою програмних засобів (StrikePlagiarism). На сайті бібліотеки академії запропоновано власно розроблені ґрунтовні інформаційні ресурси для учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності. Зокрема, перелік безкоштовних онлайн-ресурсів, за допомогою яких можна самостійно перевірити свою роботу на плагіат (<http://surl.li/nkzgvq>), матеріали до проведення бібліотечних коучингів, інтерактивні презентаційні матеріали тощо. Думка здобувачів щодо обізнаності з нормами та правилами дотримання принципів академічної доброчесності вивчається шляхом опитувань (<http://surl.li/rdbyzx>). В академії створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності з метою моніторингу дотримання членами академічної спільноти Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>), яка відповідно до положення приймає рішення щодо встановлення / спростування фактів порушень принципів академічної доброчесності. Позитивною є практика популяризації академічної доброчесності (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використання відповідних технологічних рішень як інструментів протидії порушенням академічної доброчесності. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, гарантом підтверджено активну діяльність академії щодо популяризації принципів академічної доброчесності в межах аудиторної роботи (в межах вивчення ОК Методологія та методи наукових досліджень та ін., можливості вибору ВК Академічна доброчесність) та позааудиторних заходів (Тиждень академічної доброчесності, зустрічі з працівниками бібліотеки, семінари тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає достатній рівень відповідності ОП з якісними характеристиками за критерієм 5: повна обізнаність здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів та повторного їх проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, особливостей підсумкової атестації за ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» внаслідок налагодженої ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу (підкритерії 5.1, 5.2, 5.3). Позитивною є практика диференційованого підходу в локальних документах ЗВО щодо визначення порогів унікальності тексту; розроблення інформаційних ресурсів для учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності, розміщених на сайті бібліотеки (підкритерій 5.4). Зразкових та інноваційних практик за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

Недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати ефективну практику популяризації академічної доброчесності через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Зустрічі з гарантом ОП, адміністрацією академії, НПП, аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів» дали можливість ЕГ констатувати, що НПП, задіяні до реалізації ОП, спроможні повною мірою забезпечити освітні компоненти, зокрема: - НПП мають відповідну вищу освіту та займаються науковою діяльністю, що дає змогу фахово викладати ОК: Толмачова І.М. (ОК 5 Методологія та методи наукових досліджень, освіта - спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання»); Шуртигіна В.А. (ОК 2 Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти, освіта – спеціальності: «Початкова освіта», «Психологія»), Бужинська С.М. (ОК 3 Технологія психологічного супроводу дитини з ООП, освіта – спеціальність «Психологія»), Бельмаз Я.М. (ОК 1 Наукова комунікація іноземною мовою, освіта - спеціальність «Англійська мова і зарубіжна література»), Одарченко В.І. (ОК 6 Методика викладання у сфері вищої освіти, освіта – спеціальність «Педагогіка вищої школи»), Акімова О.М. (ОК 9 Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти, ОК 10 Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі, освіта – спеціальності «Початкове навчання», «Педагогіка вищої школи», «Менеджмент»), Щербак І.В. (ОК 4 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності, освіта – спеціальність «Інформатика»); - захищені докторські (Беляєв С.Б. (ОК 8 Освітні технології), Єрьоменко О.А. (ОК 7 Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти) – зі спеціальності 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти; Бельмаз Я.М. (ОК 1 Наукова комунікація іноземною мовою), Щербак І.В. (ОК 4 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності) – зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки); кандидатські /доктор філософії дисертації (Акімова О.М. (ОК 9 Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти, ОК 10 Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі) зі спеціальності 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти; Шуртигіна В.А. (ОК 2 Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти) – зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; Толмачова І.М. (ОК 5 Методологія та методи наукових досліджень) – зі спеціальності 13.00.09 Теорія навчання); Бужинська С.М. (ОК 3 Технологія психологічного супроводу дитини з ООП) – зі спеціальності 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тематика дисертацій НПП дотична до ОК, які вони забезпечують; - публікації викладачів у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science дотичні до змісту освітніх компонентів, які вони викладають на ОП (Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Бельмаз Я.М., Щербак І.В., Акімова О.М., Шуртигіна В.А., Толмачова І.М., Одарченко В.І., Бужинська С.М.). Кожен з викладачів має більше 5 публікацій. Інформація подана в табл.2. «Зведена інформація про викладачів», на сайті кафедри (вкладка Персоналії <http://surl.li/kdbqds>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Статуту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/rghlcr>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/qwibaf>) та відбувається відповідно до вимог законодавства України. Процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП. Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор академії, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті академії. Посади НПП можуть займати особи, які вільно володіють державною мовою, мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також особи, які мають освітній ступінь магістра у галузі знань, відповідно до профілю викладання. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Висновки кафедри та/або загальних зборів факультету про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд Конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідань (за їх наявності). Конкурсна комісія розглядає кандидатури претендентів, поданих ними документів, висновки за результатами попередніх обговорень та окремих думок їх учасників, інформацію про роботу претендентів у закладі освіти за попередній період (якщо претендент працював в академії до проведення конкурсу за основним місцем роботи або за сумісництвом). На підставі отриманих документів конкурсна комісія ухвалює відповідні рішення. У вимогах до претендентів на відповідні посади НПП та під час проведення конкурсного відбору враховуються показники їх рейтингу та підвищення кваліфікації. Аналіз нормативних документів, зустрічей з менеджментом академії, академічним персоналом, з допоміжними структурними підрозділами дає підстави ЕГ дійти висновку про те, що основою проведення конкурсу на посади викладачів є професіоналізм, спроможність НПП забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП та виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз документів, розміщених на сайті академії, бесіди з менеджментом ЗВО, НПП дають підстави констатувати, що в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» налагоджені тісні зв'язки з роботодавцями, професіоналами-практиками, які унормовані Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf), що регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми (у тому числі учасниками освітнього процесу) стейкхолдерами. Під час зустрічей ЕГ із стейкхолдерами було з'ясовано, що вони або їх представники активно залучаються до організації і реалізації освітнього процесу на цій ОП під час проведення: - гостьових лекцій: Поліщук Ю. В., Дніпровський національний університет; Криклива О. М., директор Харківської гімназії № 23; Уліцька О. М., директор Харківська гімназія № 110; Савенкова Н.А., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Південної міської ради; Бондар Т.І., директор КЗ «Чкалівський ліцей» Чкалівської селищної ради; Кириченко Н.В., асистент учителя КЗ «Покотилівський ліцей «ПРОМІНЬ»; - консультативних заходів: Галус О.М., проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії; Купріянов О.В., проректор з наукової роботи Української інженерно-педагогічної академії; Руденко К.С., директор відділу освіти Слобожанської селищної ради Чугуївського району; - циклу онлайн-зустрічей на тему «Організація інклюзивного навчання в умовах воєнного стану: досвід практичної діяльності», організовані професіонали КЗ «Ліцей № 8 Хмельницької міської ради»; - спільних онлайн-зустрічей викладачів кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту з представниками інклюзивно-ресурсних центрів регіону з проблеми «Експертна діяльність в галузі освіти: інклюзивний освітній простір». Окрім того, роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні ОП. Тісною є співпраця академії загалом та колективу викладачів кафедри з Департаментом науки і освіти Харківської облдержадміністрації (директор Безпалова О.І.) щодо започаткування та реалізації цієї ОП. Здобувачі освіти та НПП під час зустрічей також акцентували увагу на важливості ознайомлення з роботою «пересувного мобільного інклюзивного центру»; позитивно відгукувалися про проведення заходів щодо організації освітнього процесу в умовах війни в харківській метрошколі спільно із її вчителями, психологами такого закладу освіти. Здобувачі освіти мали можливість ознайомитися з облаштуванням осередку психологічного розвантаження, ігрового простору та місця для проведення різних заходів (<http://surl.li/hrbiqq>). Стейкхолдерами також створені умови для проходження практики здобувачами освіти на базі ЗЗСО, ЗВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП в академії регламентується Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/srjn>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/dcudj>). Професійному розвитку викладачів сприяє підготовка докторів наук зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Акімова О. М., Одарченко В. І., Кузнецова О.В. є докторантами) та докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні

науки, що було підтверджено адміністрацією академії. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, зокрема в академії реалізується програма стажування «Перша психологічна допомога та самопомога у подоланні кризових ситуацій», яка спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки вчителів ЗЗСО, аспірантів, докторантів і НПП з питань використання психолого-педагогічних прийомів надання першої психологічної допомоги, самопомоги, розвиток життєстійкості особистості та подолання стресових станів учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях та під час терористичних атак; набуття вмінь надання першої психологічної допомоги та психологічної підтримки особам, що знаходяться в стресовому стані тощо (<http://surl.li/xubpkg>). НПП кафедри пройшли стажування в Ізраїльській Коаліції по роботі з Травмою - центрі надання освітніх послуг з підвищення рівня стресостійкості та надають безкоштовні освітні послуги з підвищення рівня стресостійкості усім учасникам освітнього процесу не лише в академії, а й регіоні. Одним із засобів моніторингу і стимулювання професійного розвитку НПП є запроваджене рейтингове оцінювання викладачів як кількісний показник результатів якості їх роботи, регламентовано Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи (<http://surl.li/hxgojc>). За вагомі досягнення у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі НПП отримують матеріальне та нематеріальне заохочення та стимулювання, що було підтверджено під час зустрічей ректором академії Пономарьовою Г.Ф., деканом факультету Бабакіною О. О. Нематеріальне заохочення отримали Беляєв С.Б. - Подяка МОН України, 2022.; Акімова О.М. - Подяка ХОР, 2023; Кузнецова О.В. - Подяка Харківського міського голови, 2023; Одарченко В.І. - Почесна грамота Харківської міської ради, 2023; Кузнецова О.В., Толмачова І.М. - листи-подяки Управління ДСЯО у Харківській області, 2023; Шуртигіна В.А. - Подяка Харківської обласної військової адміністрації та ін. Інформацію про нагороди викладачів розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/kdbqds>). Зі слів ректора академії, викладачі, які проходять стажування за кордоном також отримують матеріальне заохочення. Всі НПП отримали премії до Дня працівників освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН, що відповідає підкритерію 6.1; процедури конкурсного добору є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП, що відповідає підкритерію 6.2; систематичне залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на цій ОП (підкритерій 6.3); сприяння професійному розвитку викладачів через навчання в докторантурі, аспірантурі зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки; через власні програми академії; матеріальне та моральне заохочення та стимулювання викладачів, що відповідає підкритерію 6.4. Позитивною є практика використання різних форм залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на ОП у формі гостьових лекцій, консультативних заходів; участі в обговоренні ОП; проведенні спільних освітніх заходів з представниками інклюзивно-ресурсних центрів регіону; «пересувного мобільного інклюзивного центру», проведенні занять у «метрошколі» (підкритерій 6.3). Зразкових та інноваційних практик за критерієм 6 не виявлено.

Недоліки

Недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

Продовжити роботу із залучення роботодавців, їх представників, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу на цій ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗВО розроблено навчально-методичне забезпечення відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (розділ 9 Науково-методичне забезпечення освітнього процесу) <http://surl.li/amyvbl>, Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (нова редакція) <http://surl.li/mjyzpb>. У відкритому доступі розміщені силабуси, навчальні плани <http://surl.li/mqzplw>. Електронний навчально-методичний комплекс дисциплін створений для забезпечення освітнього процесу в онлайн режимі <http://surl.li/nidjfw>. Бібліотека містить репозиторій, який включає необхідні інформаційні дані (лекційний матеріал, базу курсових, магістерських робіт тощо). Інфраструктура ЗВО має навчальні аудиторії, медичний кабінет, осередки навчання, гуртожиток, сховища, бібліотеку, спортивний комплекс тощо. У зв'язку з безпековою ситуацією освітній процес відбувається в дистанційному режимі, для його реалізації НПП створили віртуальні осередки у Google Classroom. Навчання здійснюється за допомогою Zoom або Google Meet. Навчання здійснюється у синхронному та асинхронному режимах. Здобувачі освіти на зустрічі підтвердили, що створене середовище забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання на їх освітній програмі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури ЗВО відкритий для здобувачів освіти та НПП. Фонд бібліотеки налічує більше 170000 примірників літератури (навчальної, художньої, методичної тощо). Наявна читальна зала з комп'ютерами, які підключені до мережі Internet. Є можливість звернутися онлайн для отримання певних запитів (наприклад, до бібліотеки) <https://biblhpa.jimdofree.com>. Основними ресурсами бібліотеки є: система каталогів і картотек, електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, цифровий репозитарій, періодичні видання та інші ресурси. Директор бібліотеки зазначила, що здобувачі освіти активні користувачі електронних ресурсів. ЗВО забезпечив безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. На зустрічах з фокус-групами було встановлено, що всі бажаючі можуть скористатися інфраструктурою ЗВО очно та онлайн.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В академії для виявлення потреб здобувачів освіти проводяться опитування, організовується спілкування з адміністрацією, студентським самоврядуванням тощо, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Крім того, створено Молодіжний хаб <http://surl.li/pvoxsx>, на головній сторінці ЗВО висвітлено інформацію про гуртки (відповідно до кафедри) <http://surl.li/sltsyp>, до яких можна доєднатися. Викладачами кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту організовано роботу студентського науково-дослідного гуртка «Психея» <http://surl.li/lctjrn> та студентського науково-дослідного гуртка з педагогіки <http://surl.li/jdzyhp>. На сайті кафедри у розділі Наукові гуртки <http://surl.li/wdagoi> висвітлена інформація про графіки роботи гуртків, основні завдання тощо. З метою забезпечення інтересів здобувачів освіти проводяться у режимі онлайн гостьові зустрічі, конференції та інші заходи, що висвітлюється на сайті <http://surl.li/oqkzel>. На офіційному сайті ЗВО у розділі Безпечне освітнє середовище <http://surl.li/jfuilo> зібрано інформацію, пов'язану з організацією безпеки в академії (заходи щодо профілактики травматизму, рекомендації в екстрених ситуаціях, довідка щодо кібербезпеки тощо). ЗВО долучився до проєкту «Аудит безпеки» <http://surl.li/rnvent> для покращення безпекових умов.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП, викладачами, представниками студентського самоврядування, іншими стейхолдерами вказують на якісну комунікацію між адміністрацією закладу, викладачами і студентами. Політика академії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та спрямована на формування відкритого освітнього середовища, на що вказують опитування. Освітня підтримка здобувачів освіти забезпечується викладачами безпосередньо під час занять, консультацій до виконання завдань самостійної роботи та надання рекомендацій щодо підбору навчально-методичної літератури для опрацювання. Здобувачам освіти надається інформація про заходи, зокрема про гостьові лекції, проведення конференцій різних рівнів, можливості участі в неформальній освіті. Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється за рахунок опитувань щодо визначення рівня задоволеності освітніми потребами закладу. Адміністрація академії, НПП та інші підрозділи закладу вчасно і доступно надають освітню, організаційну, соціальну та інформаційну підтримку, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ. У ЗВО розроблені нормативні документи: Кодекс безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy>, Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (нова редакція) <http://surl.li/lxxtxr>, Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді <http://surl.li/konjc>, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/rwkgdf>. Крім того функціонує Соціально-психологічна служба <http://surl.li/eaosic>, Відділ профорієнтації практики та сприяння професійному зростанню <http://surl.li/xnqdpf>. Функціонує Скринька довіри та працює Телефон довіри <http://surl.li/mgcsaq>. У ЗВО усім учасникам освітнього процесу надають допомогу і

підтримку 1 соціальний педагог, 2 практичні психологи, 3 юристконсультанти. Для надання психологічної допомоги створено релакс кімнату «Ти як?». При кафедрі за підтримки Ізраїльської Коаліції по роботі з Травмою створено та функціонує «Центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» <http://surl.li/njnwix>. НПП, які пройшли стажування в цій коаліції надають безкоштовні послуги різним верствам населення. Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, місць проживання у гуртожитку, за допомогою профспілкового комітету та/або студентського самоврядування. Інформаційна та консультаційна підтримка реалізується через старостат, виховні години з кураторами груп, під час індивідуальних/групових спілкувань із викладачами, адміністрацією та іншими працівниками ЗВО. На зустрічах з фокус-групами встановлено, що спілкування відбувається без будь-яких обмежень у зручний час в очному та онлайн форматах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень ЗВО є пандуси, кнопка виклику допомоги, облаштовані туалетні кімнати для осіб з ООП, маркування сходинок і позначок тощо, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Крім того, особи з ООП можуть скористатися спеціальними умовами вступу відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (розділ 8. Спеціальні умови вступу) <http://surl.li/brwtae>. Відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в Академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі (нова редакція) <http://surl.li/igmгyc> для осіб з ООП передбачено організацію супроводу відповідно до нозологій. На сайті ЗВО висвітлено створені умови <http://surl.li/csmzgr>. На зустрічах було встановлено, що осіб з ООП на даній ОП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує підзрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/qrikxb>, який реалізовує заходи щодо запобігання порушень антикорупційного законодавства України <http://surl.li/piyask>. Політика вирішення конфліктних ситуацій (у т.ч. у випадках цькування, дискримінації, сексуального домагання), конфлікту інтересів регламентована наступними документами: Кодекс безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy>, Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (нова редакція) <http://surl.li/lxxtxr>. В академії розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (нова редакція зі змінами та доповненнями) <http://surl.li/vzkkvg> на випадки реагування порушень. Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що конфліктних ситуацій будь-якого характеру не було. У разі виявлення порушень будь-якого характеру здобувачі освіти можуть скористатися скринькою довіри та/або телефоном довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО створено навчально-методичне забезпечення (в т.ч. в онлайн форматі); яке задовольняє потреби учасників освітнього процесу, здобувачі освіти та НПП мають безперешкодний доступи до інфраструктури ЗВО (у т.ч. особи з ООП), що відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.5; реалізовано безпечні умови навчання та роботи; ЗВО надає підтримку (інформаційну, соціальну, консультативну тощо) здобувачам освіти (підкритерії 7.3, 7.4); розроблено та впроваджено чіткі політики та процеси, що унормовують процедури вирішення різних конфліктних ситуацій (підкритерій 7.5). Взірцевих та/або інноваційних практик за Критерієм 7 не виявлено.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати роботу із забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що загальні принципи внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/TeWsnjJ8>), а процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://cutt.ly/teWsdFca>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). Моніторинг (опитування здобувачів освіти, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацькому складом) та перегляд ОП здійснюється на локальному рівні (кафедра, факультет) та загальноакадемічному (навчальний відділ КЗ «ХГПА», вчена рада академії). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність майбутніх випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота НПП та здобувачів); результатів ОП (атестація). Позитивним є факт щорічної звітності гаранта, механізмами оцінки ОП робочою групою на кафедрі та трирівнева система контролю запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП (на засіданнях кафедри, раді факультету, вченій раді академії), що підтверджено гарантом під час фокус-груп. При перегляді та оновленні ОП враховуються вимоги стандарту вищої освіти, Стратегії розвитку академії, рекомендації за результатами проведення акредитації ОП, що реалізуються в академії, та оцінювання ОП зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами. Суб'єктом перегляду (оновлення) ОП є робоча група, до складу якої входять представники зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – здобувачі вищої освіти, випускники, представники роботодавців. У ході зустрічей із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами було зазначено, що вони постійно комунікують з викладачами кафедри, гарантом, завідувачем кафедри щодо пропозицій покращення ОП, долучаються до опитувань (здійснює соціально-психологічна служба академії) та обговорень. Останній перегляд ОП (2024 р.) зумовлено потребою впровадити освітні компоненти за вибором здобувачів освіти внаслідок військової агресії та з метою підвищення психолого-педагогічної підготовки, формування стресостійкості, а також уточнення переліку СК, РН у зв'язку з необхідністю врахування вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/tldlmou>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі на ОП залучаються до процесу забезпечення її якості як партнери, на етапі моніторингу – як учасники опитування, на етапі оновлення її змісту – як учасники заходів з обговорення якості освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з ОП, висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП запевнили про свою задоволеність програмою та врахування їхніх думок щодо її якості та навели приклади конкретних пропозицій – включення в тематику ОК 10 проблематики щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в дистанційному та змішаному форматі; посилення управлінського концепту підготовки через зміст ВК «Креативне управління в сфері освіти»; створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на формування компетентностей щодо наукової комунікації іноземною мовою. Органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, що передбачено Положенням про студентське самоврядування у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та у Харківському педагогічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/ReWddiZ>). Представниками студентського самоврядування зазначено на фокус-групі про участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (члени студентського самоврядування є членами вченої ради факультету, академії) та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, можливість вносити пропозиції щодо змісту ОП, брати участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ переконалася про їхню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів, що проводяться соціально-психологічною службою академії два рази на рік. Під час зустрічі з гарантом, викладачами, представниками академічної спільноти було підтверджено, що при модернізації ОП було враховано всі побажання здобувачів освіти та представників органів студентського самоврядування. ЕГ констатує партнерство здобувачів під час перегляду ОП, позиція яких є

важливим чинником для ухвалення рішень щодо її змін, та відсутність зауважень та недоліків щодо організації освітнього процесу з боку здобувачів, студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На кафедрі педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту налагоджена тісна співпраця стосовно ОП з роботодавцями, яка має реальний та системний характер, що підтверджено, зокрема, планом роботи зі стейкхолдерами у межах розвитку освітньої програми «Управління інклюзивним освітнім середовищем» (<http://surl.li/waxevn>) та відповідає процедурі співпраці відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено взаємодію між гарантом, НПП і стейкхолдерами, яка носить не лише формалізований характер щодо дотримання всіх необхідних процедур опитування, обговорення, участі у засіданнях тощо, а й неформальний, що дає можливість підтримувати продуктивний зворотній зв'язок. З-поміж традиційних та ефективних інституційних форм залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості ЕГ виокремлює такі (на основі аналізу акредитаційних матеріалів та обговорень у фокус-групах): залучення до проведення атестації випускників ОП, проведення консультацій з питань удосконалення ОП, обговорення та затвердження ОП, участь та спільне проведення наукових і методичних заходів (конференцій, семінарів та ін.), укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації та ін.). Серед потенційних роботодавців майбутніх випускників ОП – директори закладів загальної середньої освіти (шкіл, ліцеїв, гімназій), представники інклюзивно-ресурсних центрів, директори гімназій). Роботодавці підтвердили безпосереднє залучення їх до процедур забезпечення якості ОП як партнерів, відзначили актуальність та необхідність реалізації ОП в регіоні, а також вбачають її перспективність як практико орієнтованої програми підготовки майбутніх фахівців з урахуванням галузевого та регіонального контексту. З-поміж пропозицій роботодавців щодо ОП та освітнього процесу, які надані шляхом опитувань, професійних зустрічей з робочою групою, під час спільних заходів та втілені у порядку і терміни, визначені локальними документами академії: до тематичного змісту ВК «Освітні системи країн ЄС» введено інклюзивні концепти, як порівняльні критерії їх упровадження в світових системах освіти (ОП 2024); уточнено зміст тем в ОК 10 та представлено проблематику щодо організації інклюзивного навчання та функціональних обов'язків асистента вчителя у період воєнного стану (ОП 2023).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП акредитується вперше. В цілому в академії практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників за різними ОП, що реалізуються у ЗВО покладається на Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>) та відповідає Положенню про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Зокрема, випускники беруть участь в опитуваннях, обговоренні та перегляді змісту ОП, аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, що дає змогу об'єктивно оцінити, наскільки якість освітнього процесу відповідає вимогам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти в академії організовується на рівні робочих груп, які тісно співпрацюють зі студентським самоврядуванням, гарантом ОП, кафедрою, факультетом, адміністрацією, допоміжними структурними підрозділами. Моніторинг якості освіти здійснюється також на рівні проректорів академії, де кожен несе відповідальність у межах своєї компетенції. Під час зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО було встановлено високий рівень співпраці адміністрації з питань забезпечення якості вищої освіти в академії в цілому та, зокрема, забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу ОП, освітньої діяльності. Учасники всіх фокус-груп (здобувачі, гарант, адміністрація, НПП, представники студентського самоврядування, представники допоміжних структурних підрозділів, роботодавці та ін.) відзначили як важливу складову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в академії опитування стейкхолдерів, що здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно плану роботи (<https://cutt.ly/beWgrgYo>). ЕГ здійснено аналіз матеріалів опитувань: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи НПП; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів (розміщено на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» <https://cutt.ly/ueWgtRc6>). За результатами аналізу встановлено, що презентовані результати, по-перше, свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти (Аналітична записка, <https://cutt.ly/xeWgw4Uw>); по-друге, про вчасне реагування на результати моніторингу ОП та врахування побажань і рекомендацій через опитування заінтересованих сторін (зокрема, на рекомендацію здобувачів продовжити роботу з популяризації принципів академічної доброчесності в силабуси ОК включені положення щодо дотримання норм Кодексу академічної доброчесності та схарактеризовано загальну

політику у межах роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності (Аналітична довідка <https://cutt.ly/BeWgpQfj>). За результатами опитувань учасників освітнього процесу, рецензування та наданих пропозицій щодо змін ОП з метою реагування на виклики сучасності створено, зокрема, Центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» (на підставі угоди між КЗ «ХГПА» та Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою <http://surl.li/reglae>) та упроваджено ВК «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», що підтверджено учасниками фокус-груп – гарантом, викладачем-тренером програми «Ізраїльська Коаліція по роботі з Травмою» під час відкритої зустрічі та ін. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що в академії функціонує система забезпечення якості освіти, яка вчасно реагує на недоліки в ОП та її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше. Під час перегляду ОП враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти – зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитацій інших ОП, що реалізуються в академії. Це було підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом, гарантом, представниками допоміжних структурних підрозділів. Зокрема, на рекомендації ЕГ, ГЕР НАЗЯВО здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою; передбачено ОК Наукова комунікація іноземною мовою; розширено каталог ВК (Формування культури гендерних відносин, Перша психологічна допомога: алгоритм дій, Академічна доброчесність, та ін.); активізовано роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально-методичних посібників для забезпечення діяльності за ОП. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП, що реалізуються в академії, зокрема, ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем», що акредитується.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основні принципи культури якості освіти задекларовані в установчих документах: Статуту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/wfnodn>) та Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2020-2025 роки (<http://surl.li/gzhkuj>). В академії сформована культура якості, що було продемонстровано під час проведення акредитаційної експертизи. У ЗВО функціонує система моніторингу якості освіти на різних рівнях, що дає підстави для вчасного реагування на ті чи інші недоліки, які виникають під час реалізації ОП. Це було підтверджено на кожній зустрічі з різними фокус-групами. Усі члени академічної спільноти дотримуються корпоративної культури. Зовнішні стейкхолдери та інші зацікавлені сторони, які задіяні в якісному забезпеченні освіти, зокрема через реалізацію ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем», відзначили високу якість підготовки здобувачів та плідну комунікацію в якості партнерів. Системність роботи авторів відомостей про самооцінювання, в чому ЕГ переконалася під час роботи фокус-групи, свідчить про налагодженість в академії внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. За результатами зустрічей з різними фокус-групами (здобувачами, гарантом, адміністрацією, НПП, студентським самоврядуванням, представниками допоміжних структурних підрозділів та ін.) ЕГ переконалася в дієвості системи формування культури якості в учасників освітнього процесу шляхом імплементації принципів автономії ЗВО, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначає достатній рівень відповідності ОП з якісними характеристиками за критерієм 8: – налагодженість ефективної комунікації стейкхолдерів з академічною спільнотою ЗВО (викладачами кафедри, гарантом, завідувачем кафедри), системна участь в опитуваннях та обговореннях ОП (підкритерії 8.1, 8.3); – партнерство здобувачів під час перегляду ОП, позиція яких є важливим чинником для ухвалення рішень щодо її змін (підкритерій 8.2); – високий рівень співпраці адміністрації з питань забезпечення якості вищої освіти в академії в цілому та, зокрема, забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу ОП, освітньої діяльності (підкритерій 8.5, 8.6); – дієвість системи формування культури якості в учасників освітнього процесу шляхом імплементації принципів автономії ЗВО, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності, та ін. (підкритерій 8.7). Зразкових та інноваційних практик за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

Недоліків за критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати практику ефективної комунікації академічної спільноти ЗВО зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО розроблено та введено в дію чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони є доступними і висвітлені на офіційному вебсайті КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»: Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (нова редакція) <http://surl.li/aarpwlm>, Колективний договір між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2021-2025 роки <http://surl.li/lixsya>, Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської області <http://surl.li/wjelyo>, Положення про дистанційне навчання у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція) <http://surl.li/udetvs>, Положення про соціально-психологічну службу КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/pnutcl>. Інші нормативно-правові документи, які регулюють процедури і правила розміщені на офіційному сайті академії у вкладці «Нормативні документи» <http://surl.li/rplvew>. На зустрічах із здобувачами освіти було встановлено, що вони проінформовані про наявність документів у закладі та знають їх розміщення на сайті академії, бо НПП, куратори ознайомлюють з ними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО у розділі «Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми» <http://surl.li/auapoz> оприлюднено затверджені ОП. На сайті кафедри у розділі «Освітні програми» <http://surl.li/wbkqud> оприлюднено проєкт ОП на 2024 р. (https://drive.google.com/file/d/1jQDtoXR_pUwGSm1Q5dJ67r1ypR1FNDwH/view), розміщено гугл форму на надання пропозицій усім охочим «Обговорення освітніх програм» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1YQ6ITLRjHoQHA3LUJQVbedsBZ6OLV572YogUrFbN3wKBew/viewform>), електронну пошту для всіх зацікавлених сторін для внесення пропозицій та зауважень, затверджену ОП <http://surl.li/qzxxvtg>, а також іншу інформацію, пов'язану із розробленням ОП (План взаємодії зі стейкхолдерами у межах розвитку освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Управління інклюзивним освітнім середовищем» на 2024-2025 н.р. <http://surl.li/ohiyuj>, рецензії на ОП та ухвала засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту щодо внесення змін (Протокол №10 від 16.05.2024 р.)). На зустрічах із стейкхолдерами було встановлено, що ЗВО залучає їх до надання пропозицій для удосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В академії на офіційному вебсайті опубліковано нормативні документи <http://surl.li/wnwdlz>, відомості щодо акредитації та ліцензування <http://surl.li/grjtjo>, інформацію про фінансову діяльність <http://surl.li/ihkter>. На офіційному сайті академії в розділі «Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми» <http://surl.li/auapoz> оприлюднено ОП. На сайті Навчального відділу висвітлено Графік освітнього процесу <http://surl.li/iatojv>. Навчальні плани розміщені на Google диску <http://surl.li/kfibsg>. На сайті кафедри у розділі Програми освітніх компонентів розміщені силабуси нормативних дисциплін 1 і 2 року навчання <http://surl.li/qsrtpt>, також силабуси вибіркових

дисциплін <http://surl.li/rzrjok>. Документи, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії оприлюднені на офіційному вебсайті академії: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/zetrcv>, Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (нова редакція) <http://surl.li/sdiahg>, Положення про дистанційне навчання (нова редакція) <http://surl.li/zoumvp>, Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (нова редакція) <http://surl.li/texneu>, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/tfjqkr>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <http://surl.li/lxnqae>. На зустрічах із фокус-групами було встановлено, що інформація оприлюднена в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО оприлюднено чіткі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу та інші документи, які унормовують різні аспекти діяльності академії (академічні, виховні, фінансові тощо) (підкритерій 9.1); на сайті академії висвітлено проєкт та затверджені ОП, силабуси, навчальні плани та інші документи в обсязі, достатньому для інформування зацікавлених осіб (підкритерії 9.2, 9.3). Взірцевих та/або інноваційних практик за Критерієм 9 не виявлено.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

З метою забезпечення відкритості наданих пропозицій та/або зауважень від стейкхолдерів ЕГ рекомендує з 2025 року ввести практику оприлюднення на сайті закладу отриманої інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час експертизи ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту. На зустрічах були присутні всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій. Між експертною групою і представниками ЗВО панувала атмосфера конструктивної взаємодії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID_61508_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.pdf</i>	<i>15mMi+IwFVW7Z+5UoNioLRjBBLUKIxt61pNPJcf1hfY=</i>

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Данильченко Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Коляда Наталія Миколаївна

Сіменик Євгеній Станіславович